



## Schoolplan deel A

### Strategisch beleidsplan

Stichting Onderwijs Combina

2023 tot 2025



# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>Onze stichting</b>	<b>4</b>
Juridische structuur	4
Governance Code	4
Functiescheiding	4
Besturen en dagelijkse leiding op de scholen	5
Advies	6
De Stichting in beeld in 2022-2023	6
<b>Missie en visie</b>	<b>7</b>
<b>De kernwaarden van onze scholen</b>	<b>7</b>
Persoonlijke aandacht	7
Maatwerk waar mogelijk	7
Modern Nederlands georiënteerd onderwijs	7
Professionele lerende cultuur	7
<b>Onze kracht: de parels van de scholen</b>	<b>8</b>
<b>Trends</b>	<b>9</b>
<b>Hoe willen we dat het onderwijs van SOC er in 2027 uit ziet?</b>	<b>10</b>
De speerpunten ten aanzien van ons onderwijs	10
De speerpunten voor ons personeel	11
De speerpunten gericht op huisvesting	11
We zetten in op financiële continuïteit	12
<b>Ons motto</b>	<b>12</b>

# Voorwoord

Met plezier presenteren wij het strategisch beleidsplan van Stichting Onderwijs Combina (SOC). Een plan dat de voedingsbodem vormt voor de verdere groei van onze scholen en dat richting geeft aan onze opdracht om kinderen het beste en mooiste uit zichzelf te laten halen.

De stichting bevindt zich midden in een transitiefase die zich kenmerkt door een groei van de leerlingenpopulatie op de basisschool en een verdrievoudiging van de leerlingenpopulatie op het College, een nieuw onderwijsconcept en veranderende financiële stromen op het College, uitdagingen op het gebied van organisatie, logistiek en huisvesting, wisselingen op schoolleidersniveau en teamniveau..

Het bestuur heeft daarom besloten meer tijd te nemen om een lange termijn visie te formuleren. Het huidige schoolplan is geformuleerd voor 2023-2024 en 2024-2025.

Gedurende dit schooljaar en begin volgend schooljaar wordt geïnvesteerd om gezamenlijk met de teams, het management de speerpunten voor de komende periode te benoemen. Aan de Schakelraden wordt advies gevraagd.

Graag benadrukken wij de onderlinge verbondenheid tussen de scholen. Gelijktijdig is er ook ruimte voor verschillen tussen de scholen passend bij de behoeften van de leerlingenpopulatie. Bewezen onderwijskundige inzichten nu en in de toekomst zullen we hierbij als inspiratiebron gebruiken.

SOC wil graag groeien, zich verder ontwikkelen, en dat willen wij samen doen. Met nieuwe ideeën, inzichten en feedback houden wij elkaar scherp en kunnen wij elkaar inspireren om kinderen te helpen het beste uit zichzelf te halen.

Veel leesplezier

Met vriendelijke groet,

Het managementteam  
Inge La Haye, Claudia Baur, Michelle Korsten, Lizette  
Moerman

# Onze stichting

Wij bieden onderwijs op Aruba, een van de Benedenwindse Eilanden in de Caribische Zee. De stichting is opgericht in 1995 door moeders die een Nederlandstalige school voor ogen hadden. Op 21 augustus 1995 begonnen twee enthousiaste leerkrachten met 18 leerlingen op Basisschool De Schakel (po). Inmiddels is de school uitgebreid met Peutergroep Prikichi in 2007, het Schakel College voor Mavo, Havo en Vwo (vo) in 2008 en Time 2 Play in 2014.

Peutergroep Prikichi, Basisschool de Schakel en Time2Play hebben een particuliere status. Het Schakel College ontvangt per augustus 2020 College subsidie vanuit de openbare kas van de Arubaanse Overheid.



## Juridische structuur

De juridische structuur van het schoolbestuur is een Stichting

### Governance Code

In de "Code Goed Bestuur" uit Nederland zijn basisprincipes vastgelegd omtrent professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en de managers in het primair en voortgezet onderwijs.

- Het bestuur handhaaft deze code
- Bij toepassing van de Code Goed Bestuur wordt er op bepaalde punten afgeweken van de Code. Zo staat de directeur er niet alleen voor. Als bestuur ervaart men een bepaalde gezamenlijkheid. Dit is wenselijk vanwege de kleinschaligheid van Aruba en de unieke positie van SOC op Aruba en ten opzichte van Nederland. SOC kan minimaal terugvallen op richtinggevende (wetgevende) kaders waarbinnen (bekostigde) scholen op Aruba opereren en dient op allerlei terreinen haar eigen beleid te formuleren. [Evaluatie Code van Bestuur \(klik op link\)](#)
- Het bestuur werkt met een [managementstatuut \(klik op de link\)](#)

## **Functiescheiding**

De “Code Goed Bestuur” benadrukt de verplichte scheiding van de functies van bestuur en intern toezicht binnen organisaties. Er zijn verschillende manieren om de functiescheiding uit te werken. Het schoolbestuur van SOC werkt met de organieke scheiding (one-tier)<sup>3</sup>

## **Intern toezichtsorgaan**

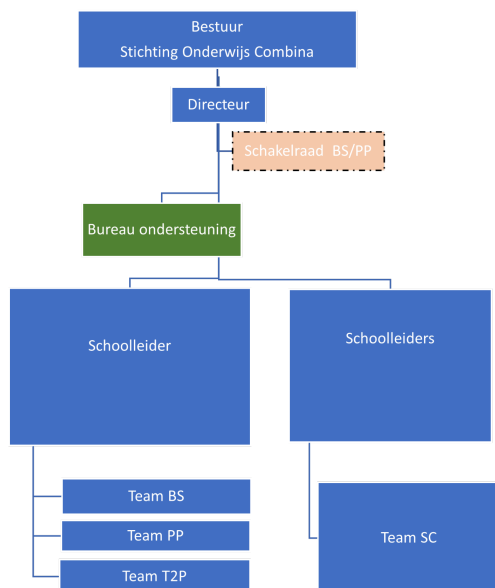
De functies van bestuur en intern toezicht zijn ondergebracht in één orgaan van het bevoegd gezag, waarbij scheiding van bestuur en toezicht wordt gerealiseerd doordat binnen dat ene orgaan bepaalde functionarissen met de uitoefening van het dagelijks bestuur zijn belast en anderen met de uitoefening van intern toezicht. In verband met de bijzondere positie van de stichting op Aruba is er bewust voor gekozen dit niet te organiseren via statuten/reglement. Er is een duidelijke rolverdeling binnen het bestuur tussen de bestuurders die zich meer richten op het intern toezicht en de bestuurders die betrokken zijn bij het dagelijks bestuur.

## **Bestuursfilosofie**

Belangrijk uitgangspunt in de bestuursfilosofie van SOC is dat verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie liggen. De directeur heeft een ruim mandaat en de schoolleiders en hun teams hebben veel professionele ruimte om op schoolniveau verantwoordelijkheid te nemen. Dat betekent dus ook dat er ruimte is voor verschillen: verschillen in onderwijsconcept, ontwikkeling en de interne manier van organiseren. Ruimte nemen betekent laten zien wat je doet, reflecteren op dat wat je doet en je verantwoorden voor het behalen van je doelen. Dat geldt voor alle niveaus in de organisatie.

## **Besturen en dagelijkse leiding op de scholen**

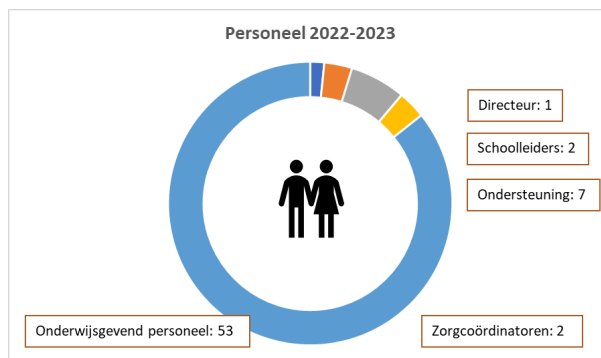
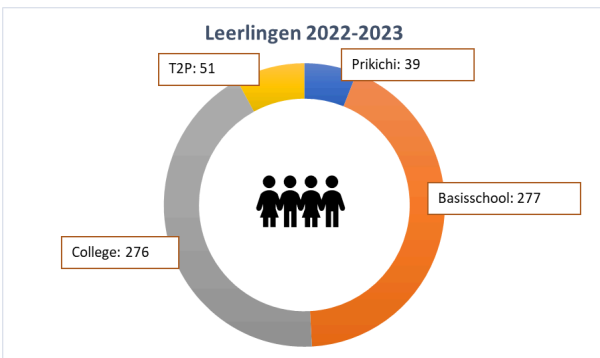
SOC heeft een toezichthoudend bestuur dat voor de dagelijkse aansturing van de stichting een ruim mandaat heeft gegeven aan de schoolleiding. De directeur geeft leiding aan de schoolleiders, vertegenwoordigt de stichting naar buiten en is verantwoordelijk voor alle beleidsgebieden van de organisatie. De schoolleiders zijn binnen de bestuurlijke kaders verantwoordelijk voor het dagelijks aansturing op hun school. Het bestuur is formeel eindverantwoordelijk en heeft nog een aantal belangrijke vaststellingsbevoegdheden. De kerntaken van het bestuur zijn het toezicht houden op de dagelijkse leiding van de organisatie, het optreden als klankbord voor de directeur en de werkgeversrol. Uitgangspunt is dat wat er op elk niveau in de organisatie gedaan wordt, ondersteunend is aan een optimale en brede ontwikkeling van de leerlingen.



## Advies

Onze leerlingen praten via de leerlingenraden mee over het beleid van SOC. De ouders en medewerkers doen dit via de Schakelraden. De leerlingenraden en Schakelraden zijn een belangrijke gesprekspartner voor bestuur en directie en geven gevraagd en ongevraagd advies over schoolaangelegenheden. Zij proberen voldoende 'oren en ogen' te hebben op de scholen, omdat daar de meest waardevolle input verzameld kan worden voor een goed besluit.

## De Stichting in beeld in 2022-2023



# Missie en visie

**Missie** Op onze scholen willen wij onze leerlingen een sterke onderwijskundige basis meegeven (sociaal, cognitief en studievastigheden), waarmee ze een succesvolle schoolloopbaan doorlopen die recht doet aan hun mogelijkheden en talenten en hen goed voorbereidt op de wereld van morgen.

**Visie** Op onze scholen staat een optimale leerervaring en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen centraal in een stimulerend, veilig en prettig schoolklimaat. Basisschool de Schakel en Peutergroep Prikichi werken met het Nederlands curriculum. Op het Schakel College wordt het Arubaans en Nederlands curriculum aangeboden. Er is aandacht voor maatschappelijke betrokkenheid en we bereiden de kinderen voor op een goede aansluiting op vervolgonderwijs. De Schakel wil op Aruba de meest vooraanstaande school zijn en blijven op het gebied van kwaliteit en resultaten.

## De kernwaarden van onze scholen

### **Persoonlijke aandacht**

Op school voelen kinderen zich gezien en gehoord. Ze ervaren persoonlijke betrokkenheid bij hun welzijn en ontwikkeling.

### **Maatwerk waar mogelijk**

Ons onderwijsaanbod is gedifferentieerd en speelt in op de talenten van het kind en houdt rekening met de individuele behoefte.

### **Modern Nederlandstalig georiënteerd onderwijs**

Wij werken continu aan onderwijsvernieuwing en volgen de nieuwste ontwikkelingen. We staan onder toezicht van zowel de Nederlandse als de Arubaanse onderwijsinspectie.

### **Professionele lerende cultuur**

Het team zet zich gedreven, enthousiast en professioneel in om uit elke leerling het beste te halen. Voor ons onderwijs geldt dat continu wordt gezocht naar kansen voor verbetering van het onderwijs, en naar wat het beste is voor leerlingen. In alle keuzes staan de effecten op de dagelijkse onderwijspraktijk voorop.

# Onze kracht: de parels van de scholen

## Onderwijsresultaten

We zijn trots op de consistente opbrengsten/resultaten van de scholen die op of boven het gemiddelde niveau van Nederland liggen en de vervolg successen van onze leerlingen als ze de school verlaten hebben.

## Persoonlijke aandacht

Leerlingen voelen zich gezien en gehoord. Ze ervaren persoonlijke betrokkenheid bij hun welzijn en ontwikkeling. De inzet van teamleden in combinatie met kleinschaligheid en de organisatie van de school vormen een basis voor het ontstaan van een fijne, veilige en persoonlijke sfeer op school.

## Zorgstructuur

Vanwege de kleinschaligheid van Aruba kan de school minder terugvallen op externe voorzieningen, zoals in Nederland gebruikelijk. Om dit te ondervangen investeren we in een goede zorgstructuur op onze school. Het directe contact tussen onze zorgcoördinatoren, leerlingen en groepsleerkrachten/docenten/leidsters draagt veel bij aan het welbevinden en de resultaten van leerlingen die wat extra zorg/aandacht nodig hebben.

## Afstanden overbruggen

Het team weet, in samenwerking met ouders, de grote afstand tot Nederland te overbruggen, de dynamiek in leerlingpopulatie en teamwisselingen te ondervangen en is bereid die extra stap te zetten als we daarmee het verschil kunnen maken voor een leerling.

# Trends

## Toekomstbestendig leren

Nieuwe banen, nieuwe vormen van samenwerken en nieuwe technologieën bepalen straks hoe de arbeidsmarkt en het leven van kinderen er uit ziet die nu op school zitten. Het is noodzakelijk hen hierop voor te bereiden en leerlingen de kennis, vaardigheden en houding mee te geven die nodig zijn om op een stabiele, bestendige manier te blijven leren. Onze snel veranderende wereld hecht steeds meer belang aan vaardigheden als 'leren leren' en reflectie, toepassen van vaardigheden en kritisch denken en ICT/digitalisering (informatiegeletterdheid en informatiemanagement).



### **Sociale veiligheid**

Sociale veiligheid is een actueel maatschappelijk thema binnen de Arubaanse en de Nederlandse samenleving. Voor scholen betekent dit het creëren van een veilig leerklimaat en een omgeving waar geen ruimte is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Zo is de school een veilige oefenplaats waar leerlingen kunnen leren, fouten kunnen maken en zich kunnen ontwikkelen.

### **Burgerschap / Maatschappelijk verbinden**

Onze leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Scholen hebben een opdracht om het 'actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Te zorgen dat ze kennis hebben en kennis maken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Bij actief burgerschap is er de bereidheid om een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving en de culturele identiteit

### **Meertaligheid**

Er is meer aandacht voor onderwijsvormen voor het toenemend aantal leerlingen dat meertalig opgroeit. Het huidige taalcurriculum dat overwegend monolinguaal is uitgewerkt zal in de toekomst meer vorm krijgen vanuit een meertalig perspectief. Als de bron van meertaligheid beter wordt benut kunnen leerlingen beter participeren in het onderwijs.

### **Economie Aruba**

De economische situatie van Aruba staat onder druk. De komende jaren wordt er geen tot beperkte economische groei verwacht. De schuldenpositie van het land is hoog en de overheid staat voor de grote uitdaging om begrotingstekorten structureel terug te dringen. Binnen het Koninkrijk zien we toenemende personeelstekorten. Voor een aantal functies binnen onze school verbeteren de arbeidsvoorwaarden binnen de andere gebiedsdelen van het Koninkrijk zich sneller dan in Aruba.

# Hoe willen we dat het onderwijs van SOC eruitziet?

SOC blijft op Aruba de meest vooraanstaande school op het gebied van kwaliteit en resultaten om leerlingen een sterke onderwijskundige basis (sociaal, cognitief, studievaardigheden) mee te geven.

Voor Peutergroep Prikichi en Basisschool de Schakel is het Nederlandse curriculum en het Nederlands als instructietaal richtinggevend. In het schoolconcept kiezen we bewust voor een wat meer traditionele/adaptieve aanpak, waarbij we focussen op de basisvaardigheden (taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap). We ervaren dat dit goed aansluit bij de behoefte en achtergrond van de meeste leerlingen en dit het kwaliteitsniveau waarborgt bij de dynamische bewegingen binnen de leerlingenpopulatie en het team.

Op het Schakel College volgt 90% van de leerlingenpopulatie het Arubaans curriculum. Er is ook een groep leerlingen op onze school (10%) voor wie de aansluiting bij het Nederlands curriculum belangrijk blijft. Zij stromen vaak tussentijds in en/of emigreren weer -tussentijds- naar Nederland. Voor hen is binnen de school de expertise georganiseerd van het Nederlands curriculum en de ervaring hoe tussen scholen kan worden overgestapt om dit waar mogelijk soepel te laten verlopen. Leerlingen op vwo- en havo-niveau kunnen aan het einde van leerjaar vier de keuze maken om deel te nemen aan het Nederlandse Staatsexamen.

Op het Schakel College volgen alle leerlingen TTO-onderwijs. De hoofd instructietaal op school is Nederlands en de tweede instructietaal Engels. In het schoolconcept zetten we in op de drie pijlers van TTO: taalverwerving, wereldburgerschap, persoonlijke ontwikkeling.

## De speerpunten ten aanzien van ons onderwijs

**Taalvaardigheid centraal:** Om beter tegemoet te komen aan het meertalig perspectief en de regionale culturele achtergrond van veel van onze leerlingen, heeft naast het Nederlands het Engels een prominente rol in ons onderwijs. Taalvaardigheid in de breedste zin van het woord staat centraal op onze scholen. Leerlingen spreken op een hoog niveau de talen die op school worden aangeboden. Ze kunnen de taal niet alleen hanteren in een klaslokaal, maar ook in verschillende internationale en/of interculturele settings en ongeacht het gespreksonderwerp.

BS/PP: Op de basisschool werken wij met de referentieniveaus en standaarden van Nederland. Naast het aanvullend aanbod van het Nederlands bij Prikichi en de basisschool onderzoeken we de opties voor de basisschool om Papiamento in het curriculum van de bovenbouw op te nemen.

SC: Op het College zetten wij naast de referentieniveaus en standaarden van Nederland ook in op de ERK-niveaus van de verschillende talen. Wij onderzoeken de opties voor het College om meer taalcertificaten via school te kunnen behalen (naast Cambridge inzetten op Dele, NVAT, EPUB).

### **Brede ontwikkeling van kennis en vaardigheden:**

BS/PP: Op de basisschool wordt vanuit de uitdagingen in de methode Naut, Meander en Brandaan gewerkt aan samenwerken, ontwerpschema's maken, presenteren en debatteren.

SC: Op het College is er ruim aanbod van 'explore activities' waarin leerlingen zich kunnen bekwalen in diverse vaardigheden. Deze vaardigheden koppelen wij aan het Columbusmodel en de UN-goals. De zichtbaarheid hiervan komt terug in een te ontwikkelen credit-model en TTO-portfolio voor eindproducten.

**Zelfstandig leren / eigenaarschap bij leerlingen** De leerkracht organiseert en zet leerlingen aan het denken. Om het "leren leren" van leerlingen te bevorderen is er een volgende stap gezet in de richting van reflectie en onderzoeken, stimuleren we leerlingen om meer zelfsturing, medeverantwoordelijkheid en gedeeld eigenaarschap te nemen. We zetten gestructureerd in op de executieve functies en persoonlijke ontwikkeling.

BS/PP: Op de basisschool werken wij via de methoden Kwink en Breinhelden waarbij de leerlingen kritisch leren denken, reflecteren, zorgen voor zichzelf en de ander. Ze leren wie zij persoonlijk zijn en hoe zij zich zien in de maatschappij. Door het werken met de weektaken leren de kinderen plannen en zelf keuzes te maken.

SC: Op het Schakel College komt het eigenaarschap terug in de deelname aan de explore activiteiten, de plannen van aanpak bij de rapporten en het RT uur studievaardigheden etc.

**Digitale geletterdheid op hoog niveau** We zien leerlingen en leerkrachten die optimaal gebruikmaken van de technologische ontwikkelingen om de informatiegeletterdheid en informatie- management te versterken.

BS/PP: Op de basisschool komen de leerling in aanraking met de verschillende vormen van digitale geletterdheid, het werken op de chromebooks/devices, programmeren, het opzoeken op internet en het gevaar van social media.

SC: Via de verdere uitwerking van de leerlijn informatiekunde zijn wij ons bewust van wat we de leerlingen mee willen geven voor de toekomst.

**Aansluiting cultuur en identiteit** Om recht te doen aan de multiculturele verscheidenheid van onze leerlingenpopulatie is er een doordacht aanbod voor het verbinden van culturen, identiteiten en geloofsovertuigingen binnen onze (wereld)burgerschapsonderwijs op de scholen. Dit doen wij door extra aandacht te geven aan de verschillende culturele feesten van Nederland en Aruba.

**Maatschappelijk betrokken** Daarnaast investeren we in de maatschappelijke betrokkenheid van onze leerlingen door onze Interact organisatie op stichtingsniveau projecten te laten begeleiden, zodat alle leerlingen binnen de stichting hierin een rol kunnen spelen.

### **Ouder en leerling als educatieve partner**

BS/PP: Om ouders en leerlingen nog meer als educatief partner te betrekken bij ons onderwijs is er bij Prikichi en de Basisschool de Parro app geïntroduceerd. Voordat de leerling start bij de peuters en kleuters is er een intakegesprek. In het begin van het jaar krijgen alle ouders een startgesprek met de leerkracht. We vragen hulpouders bij verschillende activiteiten. In groep 7 en 8 zitten de leerlingen ook bij de rapportgesprekken en vanaf groep 3 schrijven de leerlingen zelf een reflectie voor in het rapport.

SC: Bij het Schakel College is de leerling een actieve gesprekspartner in de gouden driehoek, school, ouders, leerling over zijn/haar doelen en verwachtingen. Aan het begin van het schooljaar wordt met elke leerling en zijn/haar ouder/verzorger en mentor een startgesprek gevoerd. De leerling bereidt het rapportgesprek met de mentor voor, schrijft een reflectie en plan van aanpak en voert het gesprek zelf. De mentor krijgt een sterke coachende rol.

**Vakoverstijgend samenwerken** Op de scholen organiseren we jaarlijks momenten voor thematisch groepsdoorbrekend en vakoverstijgend werken.

BS/PP: Op de basisschool worden op verschillende momenten in het jaar activiteiten gepland, waarbij de groepen klasoverstijgend werken. Voorbeelden hiervan zijn: activiteiten rondom de kinderboekenweek, uitdagingen binnen de wereldoriëntatie lessen, lessen bewegend leren gezamenlijk.

SC: Vakoverstijgend samenwerken wordt georganiseerd in leergebieden M&M en M&N in leerjaar 1 en 2, De TTO-projectweken in leerjaar 1 t/m 3 en bij de explore activiteiten die voor alle leerjaren zijn opengesteld.

## De speerpunten voor ons personeel

**Leren van elkaar:** De professionals op onze scholen zetten zich dagelijks in voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Er is een lerende cultuur van onderwijsgeevenden binnen de school.

BS/PP: De werkgroepen benutten ontwikkeltijd optimaal om stapje voor stapje continu te blijven werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

SC: Dit traject is versterkt met de inzet van de sectiestructuur om het leren van elkaar en de lerende organisatie te stimuleren.

**Professionele houding en cultuur:** We zien een verdere groei in de professionele cultuur en houding van onze onderwijsgeevenden. Daarbij is er ruimte voor autonomie en een goede balans met reflectie en eigenaarschap.

SC: Dit traject wordt versterkt met de inzet van wekelijkse briefings en nieuwe structuur/opzet van het maandagmiddagoverleg. Verder heeft iedereen een startgesprek gehad waarin doelen voor dit schooljaar bepaald zijn.

**Communicatie:** Naast de bestaande communicatiestructuur tussen bestuur, directie en team creëren we meer momenten om met betrokken medewerkers van gedachten te wisselen over actuele thema's (open dialoog).

**Arbeidsvoorwaarden** Het zal een uitdaging blijven om het loongebouw en arbeidsvoorwaarden toekomstbestendig te houden en te laten aansluiten bij de behoeften van personeel bij toekomstige personeelstekorten en passend binnen de kaders van financieel gezond management. De groei van de scholen betekent ook dat de teams groter worden. Dit vraagt meer standaardisatie van processen en uitwerking van een (digitaal) handboek personeel.

## De speerpunten gericht op huisvesting

**Onderhoud:** De panden van de scholen zien er verzorgd en goed onderhouden uit. De Stichting blijft het groot onderhoud tijdig en zorgvuldig uitvoeren.

**Nieuwbouw:** De stichting zet zich in om de plannen voor nieuwbouw van het Schakel College te realiseren. Daarmee komt een deel van het huidige gebouw vrij, zodat dit kan worden ingezet voor het groeiscenario van de basisschool en Time 2 Play.

# We zetten in op financiële continuïteit

## **Financieel verantwoord en gezond**

We zien een organisatie met een verantwoord financieel beleid, dat financieel gezond is, die risico's beheerst en in staat is om investeringen ten dienste van het onderwijs te doen. Het uitgangspunt is dat de meerjarenbegroting sluitend is om de continuïteit van SOC te borgen, waarbij de kwaliteit van het onderwijs aan de kinderen leidend is. Door de beperkte middelen dienen steeds weer keuzes gemaakt te worden om de doelstellingen en ambities van SOC op effectieve en efficiënte wijze te realiseren. Transparantie bij het maken van keuzes is essentieel om draagvlak te creëren. De keuzes die in de komende jaren worden gemaakt, worden zo ingericht dat bij veranderde omstandigheden deze goed bij te sturen zijn.

## **Financieel toegankelijk**

Het financieel beleid richt zich op voldoende en aantrekkelijke financiële toegankelijkheid voor leerlingen. Het SOC streeft naar meer homogene groepen en parallelgroepen in de groepen 3 t/m 8 op de Basisschool. Het doel van het vorige schoolplan om een aanvullende financieringsstroom voor het Het Schakel College te realiseren is gelukt. Tijdens dit schoolplan wordt ingezet om het groeiscenario van het Schakel College gericht op circa 450 leerlingen te realiseren, zodat de wens van leerlingen en leerkrachten om ervaringen en kennis breder te kunnen delen in alle leerjaren gerealiseerd wordt.

# Ons motto

Mijn school, mijn toekomst